

# SOP



## HOE WERKEN WIJ AAN PASSEND ONDERWIJS?

Schoolondersteuningsprofiel

1 oktober 2020

**samenvatting voor ouders**

# PASSEND ONDERWIJS IN DEVENTER

Passend onderwijs is voor ons niets anders dan goed onderwijs. In gemeente Deventer werken alle basisscholen samen in samenwerkingsverband passend onderwijs Sine Limite. Samen bieden wij alle kinderen optimale ontwikkelingskansen. Dit doen wij met kinderen, ouders en ook partners als bijvoorbeeld gezinscoaches.

Sine Limite heeft ook een Sineteam. Vanuit het Sineteam werken de gespecialiseerde uitvoerder en de trajectmedewerker mee op onze school. Ook vragen wij als school bijvoorbeeld dyslexieonderzoeken aan, of extra ondersteuning voor kinderen bij ons op school.

## Meer weten?

Kijk op [www.sinelimite.nl](http://www.sinelimite.nl).

Hoe ons dagelijks werk eruit ziet, staat in onze schoolgids die alle ouders kunnen vinden op onze website.

In ons schoolplan staat waaraan wij als team vier jaar lang werken.

Wat wij doen om leerlingen passend onderwijs te bieden, staat in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) voor ouders

## Wat is een SOP precies?

Als school maken wij tenminste één keer per vier jaar een SOP.

Hierin staat wat wij doen om leerlingen goed onderwijs te bieden.

Voor ons team is het SOP vooral een praktisch handvat om ons onderwijs steeds beter en passender te maken.

Het SOP staat op een poster die wij als team regelmatig bespreken en bijstellen. Het SOP wordt besproken met de ouders en teamleden in de medezeggenschapsraad (MR): de MR heeft hierbij adviesrecht.

Basisvoorwaarden voor passend onderwijs zijn goede basiskwaliteit en goede basisondersteuning.

### **Basiskwaliteit**

Dit gaat over de kwaliteit volgens de wet – die wordt getoetst door de Inspectie van het Onderwijs. Wij hebben de basiskwaliteit op orde.

### **Basisondersteuning**

Onze leerkrachten en intern begeleider spelen snel in op signalen als er 'iets' is dat de ontwikkeling van een kind belemmert of dreigt te belemmeren. We gaan op tijd in gesprek met een kind, zijn ouders en zo nodig samenwerkingspartners, om te kijken wat nodig is.



Kijk hier wat wij doen om onze basisondersteuning de komende jaren verder te verbeteren.

### **Welke basisondersteuning bieden wij?**

Op onze school werken we handelings- en oplossingsgericht en kijken naar mogelijkheden van een kind, zijn ouders en sociale omgeving, zijn groep en zijn leerkracht(en). Wij stemmen onze aanpak en ons onderwijs goed af op de onderwijs- en ondersteuningsvraag van kinderen door:

- (sociale) veiligheid te bieden aan alle kinderen
- lesmateriaal aan te passen of de klas of school passend(er) in te richten
- extra uitleg of instructie te geven als dat nodig is
- verrijking of extra aanbod te bieden als leerlingen meer aankunnen
- hulp te bieden bij dyslexie of dyscalculie
- goed om te gaan met verschillen in gedrag en preventief te handelen om gedragsproblemen te voorkomen
- extra hulp of zorg te bieden in de school, samen met medewerkers van Sine Limite
- goede samenwerking met de 'voorschool' en het voortgezet onderwijs

## **Grenzen aan de ondersteuning die wij kunnen bieden**

Het welzijn en de ontwikkeling van kinderen zijn voor ons leidend. Komen die blijvend in het gedrang, dan kan het zijn dat een andere onderwijsplek beter is voor een kind. Eerst kijken wij altijd – ook samen met externe partners - wat we nog kunnen doen of aanbieden. Soms is ook het medisch welzijn van een kind voor ons een grens.

### **Extra ondersteuning nodig: hoe is dat geregeld?**

Heeft een kind iets extra's nodig voor zijn ontwikkeling? Dan is extra ondersteuning mogelijk op onze school. Een kind krijgt dan een 'arrangement'. Het gaat altijd om maatwerk. Soms is een arrangement kort, soms is langere tijd extra ondersteuning nodig. Meestal bieden wij extra begeleiding zelf, soms komt er een deskundige van Sine Limite of een andere organisatie helpen.

Is deze extra ondersteuning op onze school niet genoeg? Dan kijken wij of een andere basisschool die wel kan bieden. Is dat niet zo, dan is extra ondersteuning mogelijk op de school voor speciaal basisonderwijs (sbo) of de school voor speciaal onderwijs (so). Dit kan ook tijdelijk zijn.

Bij extra ondersteuning hoort een Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP). Dit maken we met een kind en ouders. In een POP staat waaraan we samen werken en wat we willen bereiken. We overleggen tussendoor hoe het gaat en kunnen de extra ondersteuning aanpassen.

## Hoe werken wij aan nog betere basisondersteuning?

Komende jaren werken wij aan goed onderwijs en de doorontwikkeling van onze basisondersteuning.

Wij werken vanuit onze maatschappelijke opdracht aan onze professionele cultuur, samenwerking met partners, ouderbetrokkenheid en leerlingbetrokkenheid.

# ONZE MAATSCHAPPELIJKE OPDRACHT

Wij willen dat kinderen nu en 'later' een goed beeld hebben over de samenleving en daar ook actief in kunnen meedoen: zelfstandig, sociaal vaardig, goed in samenwerken en in staat tot zelfreflectie. Daarom krijgen zij bij ons – naast andere vakken - een stevige basis aangeboden in taal, begrijpend lezen en rekenen en maken ook intensief kennis met techniek.

Wij zijn een gezellige en levendige buurtschool voor kinderen uit Borgele en Platvoet en zijn partner in Kindcentrum Borgele. Met ouders, de buurt en onze samenwerkingspartners, zorgen wij ervoor dat kinderen vol zelfvertrouwen en met zicht op hun talenten de stap maken naar het voortgezet onderwijs.

## WAAR WERKEN WIJ AAN?

PROFESSIONELE CULTUUR



SAMENWERKING MET PARTNERS



OUDERBETROKKENHEID



LEERLINGBETROKKENHEID





## PROFESSIONELE CULTUUR

- wij zijn een academische basisschool en werken in een open cultuur, met een onderzoekende, lerende houding en vanuit een gedeelde visie samen aan de ontwikkeling van kinderen
- wij werken samen aan onze schooldoelen en leren veel van en met elkaar, bijvoorbeeld door bij elkaar in de klas te kijken en kennis te delen
- kenniscoördinatoren – leerkrachten die veel weten over een bepaald thema – hebben veel inbreng bij studiedagen voor het team, coachen collega's en gaan op klasbezoek
- teamleden die zich willen scholen, krijgen daarvoor alle ruimte en steun als hun scholingswensen passen binnen ons schoolbeleid
- wij analyseren onderwijsresultaten goed en kijken samen wat we nog verder kunnen verbeteren
- de directie, kenniscoördinatoren en intern begeleider gaan kijken in de klas en bespreken tijdens ontwikkelingsgesprekken met teamleden wat goed gaat en wat nog beter kan
- teamleden krijgen bij ons veel ruimte en vertrouwen om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun werk
- de intern begeleider bewaakt de kwaliteit van leerlingenzorg en passend onderwijs



## SAMENWERKING MET PARTNERS

- wij werken intensief samen met partners in Kindcentrum Borgele en we proberen ieder kind samen de beste ontwikkelingskansen te geven
- wij maken in toenemende mate gebruik van alle expertise die in ons kindcentrum aanwezig is, van logopedie tot speltherapie
- wij willen een veilige, warme plek zijn in de buurt en bieden kinderen ook na schooltijd sport en cultuur zodat zij hun talenten kunnen ontwikkelen – dit doen we samen met partners als Sportbedrijf Deventer, Raster en Kunstcircuit
- onze ambitie is dat alle groepen vanaf 2021 elk jaar op bezoek gaan bij een bedrijf of organisatie om in de praktijk te kijken en te leren



## OUDERBETROKKENHEID

- wij willen de ouderbetrokkenheid nog verder versterken - er zijn ouders die heel betrokken zijn bij school maar ook ouders die we weinig zien in school
- wij willen nog meer inspelen op de behoeftes van ouders en leerlingen - hoe willen ouders dat wij bijvoorbeeld met ze in contact zijn?
- aan het begin van het schooljaar voeren we een startgesprek met ouders
- als er vragen zijn over de ontwikkeling van een kind, dan betrekken we ouders daar natuurlijk bij om hun perspectief op hun kind en hun ideeën mee te nemen in het Persoonlijk Ontwikkelings Plan dat wij voor een kind maken



## LEERLINGBETROKKENHEID

- wij betrekken kinderen bij hun leerproces en willen dat komende jaren nog veel meer gaan doen
- in groep 3 gaan leerkrachten het onderwijs meer in circuitvorm aanbieden zodat de manier van werken beter aansluit bij hun behoeftes
- over twee jaar willen wij het voeren van leergesprekken met kinderen hebben ingevoerd, dan gaat het over hoe je werkt aan persoonlijke doelen of groepsdoelen in alle vakgebieden
- wij denken na over hoe wij leerlingen verder kunnen betrekken bij gesprekken over hun ontwikkeling, zij kunnen aangeven wat zij nodig hebben van hun leerkracht
- wij nodigen kinderen uit om feedback te geven over hoe het gaat in de groep en met de lessen die zij krijgen
- wij hebben een actieve Leerlingenraad en willen toe naar een overkoepelende raad waarin ook kinderen van de Linde zijn vertegenwoordigd

Heeft u vragen over het SOP?  
Neem dan contact op met  
de directeur van onze school.

